

Утверждаю

Начальник Управления образования

И.В.Аверина

15.09.2019г



Аналитическая справка по итогам проведения ГИА в 2019 году

Работа строилась в соответствии с Планом мероприятий «дорожной картой» по организации и проведению ГИА.

В целях соблюдения объективности процедуры ГИА были поставлены приоритетные задачи: обеспечить максимальную прозрачность, информационную защищенность в ППЭ. В целом мероприятия «дорожной карты» выполнены в полном объеме. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА, в том числе экспертов, проведение тренировочных мероприятий обеспечило отсутствие нарушений процедур ЕГЭ, ОГЭ.

ПРОБЛЕМА

Вместе с тем требует решения проблема обеспечения более высокого охвата ППЭ ГИА – 9 общественным наблюдением. В 2019 году показатель составляет 72,7%, выше среднеобластного. Причина недостаточного охвата в том, что не предусмотрены общественные наблюдатели в резервные дни, когда пункт открывается для одного выпускника. Решение проблемы видим в заблаговременном планировании общественных наблюдателей в резервные дни и увеличении количества аккредитованных общественных наблюдателей, поскольку единичные есть факты неявки наблюдателей по причине болезни.

В целом по району и в каждой образовательной организации проведен анализ результатов ГИА – определены уровень и качество овладения обучающимися содержанием учебных предметов, а также факторы и условия, повлиявшие на качество этих результатов.

На протяжении последних шести лет все выпускники 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании. Все выпускники 11 класса, в отличие от выпуска прошлого года, сдавали ЕГЭ по выбору. По обязательным предметам и всем предметам по выбору, за исключением обществознания – это первый неудовлетворительный результат в районе за последние четыре года, участники ЕГЭ получили результаты выше порогового значения.

По математике профильного уровня, физике, химии, английскому языку результаты по показателю средний балл улучшились в сравнении с прошлым годом и выше средних по области. Профилизация на третьей ступени закономерно ведет к повышению качества образования.

В сравнении с прошлым годом снизился средний тестовый балл по русскому языку, биологии, истории, литературе, обществознанию, вместе с тем результаты в районе по этим предметам выше, чем в области.

Выпускники нашего района достигли высоких показателей по географии, в прошлом году этот экзамен в районе не сдавали. Ранняя профилизация, заблаговременный выбор вуза, соответственно и ЕГЭ по выбору обеспечивает достижение достаточно высоких результатов.

ПРОБЛЕМА

На фоне таких высоких достижений отрицательно выделяется информатика, где значительно снизились показатели в сравнении с прошлым годом, средний балл ниже областного значения.

В целом поэлементный анализ результатов по каждому предмету позволил выявить ключевые проблемы, которые будут решаться путем корректировки учебных рабочих программ.

ПРОБЛЕМА

Общее количество девяностобалльников в районе снижается, в этом году данный показатель снизился и в целом по области. Это семь результатов по русскому языку, обществознанию, химии, физике. По физике результат 90 баллов получен впервые за всю историю сдачи ЕГЭ в районе.

Перед общеобразовательными организациями, районными методическими объединениями учителей – предметников поставлены задачи пересмотреть программы факультативных курсов, элективных курсов таким образом, чтобы образовательные маршруты выпускников с высокими способностями и мотивацией позволили достигать качественно новых результатов.

ПРОБЛЕМА

Восемь выпускников получили аттестат с отличием, подтвердив медаль «За особые успехи в обучении» высокими баллами по обязательным предметам. Однако только пять из восьми показали высокие результаты и на ЕГЭ по выбору. Если быть объективными к оценке достижений обучающихся, то игнорировать данный факт мы не можем. Данная проблема обозначена.

ОГЭ, ГВЭ

Все выпускники девятого класса получили аттестат, включая двух не прошедших ГИА в 2018 году.

ПРОБЛЕМА

Вместе с тем 8 выпускников пересдавали ОГЭ в сентябрьские сроки, из них один по двум предметам, один по трем предметам. Проблема допуска к экзаменам по-прежнему в районе остается.

Среди обучающихся с ОВЗ (всего 6 человек) нет не сдавших экзамен в основной период. Своевременный перевод на адаптированные программы имеет положительный результат. Хотя один факт перевода на адаптированную программу в ноябре (вторая четверть) все – таки имеется. В

этом году таких фактов мы не допускаем. Проблему отсутствия специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в сельских школах решаем следующим образом: принимаем в штат образовательной организации как совместителей, подвозим в сельскую школу один раз в неделю. Таким образом рекомендации ПМПК выполняются.

Результаты ГИА – 9 в сравнении с прошлым годом позволяют сделать следующие выводы.

Увеличилась доля обучающихся, получивших «4» и «5» на экзаменах по русскому языку, обществознанию, информатике, значительно по географии данный показатель выше и среднеобластного.

Стабильно высокие показатели по английскому языку, истории.

Незначительно снизились в сравнении с прошлым годом результаты по физике и химии, но это высокие показатели качества, превышающие среднеобластные значения.

Количество обучающихся, получивших «4» и «5» на ОГЭ по математике, уменьшилось, вместе с тем этот показатель выше среднего по области

ПРОБЛЕМА

Качество обучения по биологии снижается в течение трех последних лет, биология - это единственный предмет, где качественные показатели уступают среднеобластным.

Детальный анализ результатов ГИА провели в каждой общеобразовательной организации и на заседании районного методобъединения. По итогам поэлементного анализа выработаны рекомендации по преподаванию учебных предметов. Кроме того, администрациями школ спланирован внутришкольный контроль выполнения программного материала по предметам, в части практической части рабочих программ, а также посещение уроков в рамках тематических проверок с проведением собеседования с педагогами.

ПРОБЛЕМА

По математике, русскому языку и обществознанию увеличивается количество обучающихся, получивших оценку «2», поэтому предметом особого внимания должны стать дети с низкой мотивацией к учению, поведенческими отклонениями. В целях предупреждения подобной ситуации в этом учебном году, составлены индивидуальные планы работы с каждым обучающимся 9 класса, прогнозируемым двоечником. Мероприятия плана составлены с учетом выявленных причин неуспеваемости.

На уровне района определены основные подходы к ГИА:

1. организация работы по обеспечению информационной, психологической, предметной готовности обучающихся к ГИА.
2. в начале учебного года на родительских собраниях рассмотреть особенности ГИА в текущем учебном году, вопросы выбора экзаменов,

подготовки к ним, при необходимости с родителями работу проводить индивидуально;

3. определиться с выбором экзаменов к концу первой четверти, что позволит целенаправленно вести подготовку по определенному предмету с конкретным ребенком;

4. своевременное выявление обучающихся «группы риска», разработка индивидуальных маршрутов подготовки к экзаменам;

5. эффективно использовать для подготовки к ГИА возможности лагерей с дневным пребыванием, а также факультативные и дополнительные занятия;

6. своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения, перевод для обучения по адаптированным программам.